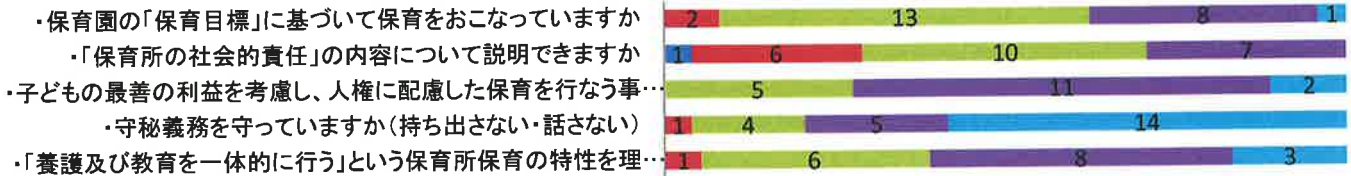


総則	・保育園の「保育目標」に基づいて保育をおこなっていますか		2	13	8	1
	・「保育所の社会的責任」の内容について説明できますか	1	6	10	7	
	・子どもの最善の利益を考慮し、人権に配慮した保育を行なう事を知っていますか			5	11	2
	・守秘義務を守っていますか(持ち出さない・話さない)		1	4	5	14
	・「養護及び教育を一体的に行う」という保育所保育の特性を理解していますか		1	6	8	3

総 則

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている



1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

子どもの発達	・乳幼児期は、生涯にわたる「生きる力」の基礎を培われる時期であることを理解していますか			9	9	6
	・子どもの発達の特性や発達過程を理解し、「発達の連続性」に配慮して保育をしていますか		1	13	10	
	・一人ひとりの子どもの心身の状態を把握していますか		1	13	9	1
	・子どもが自発的に活動できる環境が整備されていますか		3	14	7	
	・心身の発達の個人差を理解していますか(病歴・アレルギー等)		2	12	9	1
	・豊かな感性とともに好奇心、探究心や思考力が養われるよう保育を工夫していますか		5	6	7	
	・発達上課題のある子どもに対しても、子ども自身の力を十分に認め適切な援助及び環境構成を試みしていますか		2	17	5	

子どもの発達

■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている

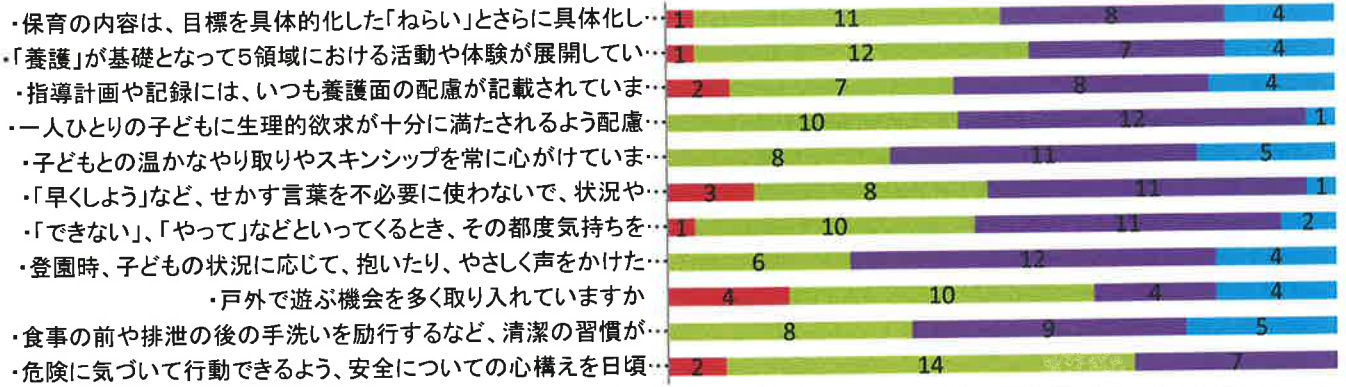


1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

ねらい・内容	・保育の内容は、目標を具体化した「ねらい」とさらに具体化した「内容」とから構成されることを理解していますか		1	11	8	4
	・「養護」が基礎となつて5領域における活動や体験が展開していくことを理解していますか		1	12	7	4
	・指導計画や記録には、いつも養護面の配慮が記載されていますか		2	7	8	4
	・一人ひとりの子どもに生理的欲求が十分に満たされるよう配慮していますか			10	12	1
	・子どもとの温かなやり取りやスキンシップを常に心がけていますか			8	11	5
	・「早くしよう」など、せかす言葉を不必要に使わないで、状況や一人ひとりに合わせた対応を心がけていますか		3	8	11	1
	・「できない」、「やって」などといってくるとき、その都度気持ちを受け止めて対応していますか		1	10	11	2
	・登園時、子どもの状況に応じて、抱いたり、やさしく声をかけたりしていますか			6	12	4
	・戸外で遊ぶ機会を多く取り入れていますか		4	10	4	4
	・食事の前や排泄の後の手洗いを励行するなど、清潔の習慣が身がつくよう援助していますか			8	9	5
・危険に気づいて行動できるよう、安全についての心構えを日頃から話していますか		2	14	7		

ねらい・内容

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている

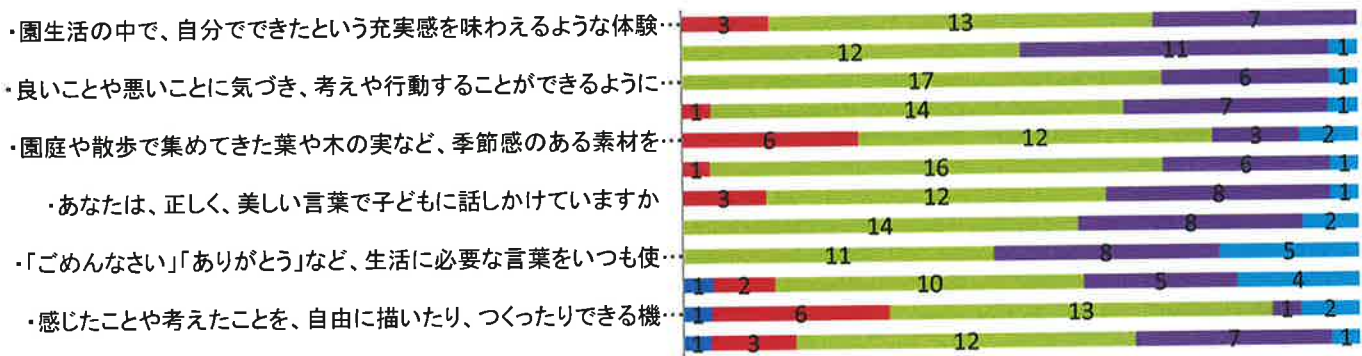


1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

ねらい・内容					
	1.できない	2.もう少し努力が必要	3.ふつう	4.ほぼできている	5.できている
・園生活の中で、自分でできたという充実感を味わえるような体験を取り入れていますか		3	13	7	
・子ども同士が思ったことを相手に伝え、相手の思っていることにも気づけるように援助していますか			12	11	1
・良いことや悪いことに気づき、考えや行動することができるように配慮していますか			17	6	1
・心の安らぎや豊かな感情を体験できるように、子どもと自然との触れ合いを大切にしていますか	1		14	7	1
・園庭や散歩で集めてきた葉や木の実など、季節感のある素材を保育のなかで活用していますか	6		12	3	2
・自分のもの、他人のもの、共同のものに気づけるような機会を提供していますか	1		16	6	1
・あなたは、正しく、美しい言葉で子どもに話しかけていますか	3		12	8	1
・子どもの興味や関心に合わせた絵本や物語の選定をしていますか			14	8	2
・「ごめんなさい」「ありがとう」など、生活に必要な言葉をいつも使えるように保育していますか			11	8	5
・はさみなど、道具の使い方を、一人ひとりに丁寧に教えたり見守ったりしていますか	1	2	10	5	4
・感じたことや考えたことを、自由に描いたり、つくったりできる機会を設けていますか	1	6	13	1	2
・みんなで一緒に表現することの喜びを味わえる機会をつくっていますか	1	3	12	7	1

ねらい・内容2

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている



1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

保育の環境					
	1.できない	2.もう少し努力が必要	3.ふつう	4.ほぼできている	5.できている
・保育中のあなた自身の声の大きさは、子どもにとっていつも適切な大きさですか	1	4	13	4	1
・子どもの発達に即した玩具・遊具・用具を用意していますか		3	13	7	1
・子どもの興味に合わせて、好きな遊びができるコーナーを設けるよう工夫していますか		5	7	5	

保育の環境

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている

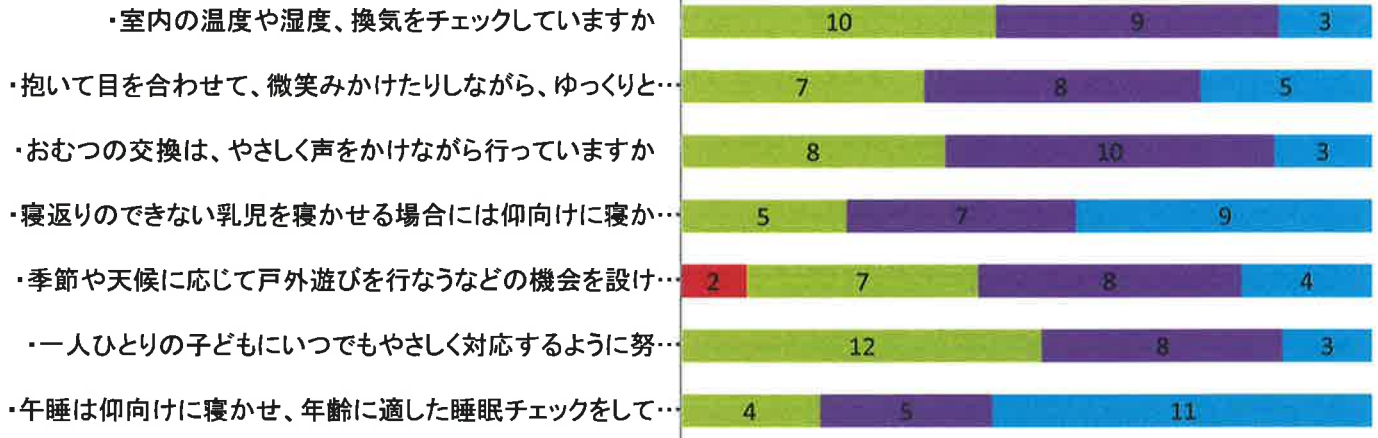


1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

乳児保育	・室内の温度や湿度、換気をチェックしていますか			10	9	3
	・抱いて目を合わせて、微笑みかけたりしながら、ゆっくりと授乳していますか			7	8	5
	・おむつの交換は、やさしく声をかけながら行っていますか			8	10	3
	・寝返りのできない乳児を寝かせる場合には仰向けに寝かせていますか			5	7	9
	・季節や天候に応じて戸外遊びを行なうなどの機会を設けていますか		2	7	8	4
	・一人ひとりの子どもにいつでもやさしく対応するように努めていますか			12	8	3
	・午睡は仰向けに寝かせ、年齢に適した睡眠チェックをしていますか (0歳児:5分、1歳児:10分、2歳児:15分)			4	5	11

乳児保育

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている



1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

長時間保育	・長時間保育では、一人ひとりの子どもの要求に応じて、ゆっくりと接していますか		1	5	10	3
-------	--	--	---	---	----	---

長時間保育

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている



1.できない 2.もう少し努力が必要 3.ふつう 4.ほぼできている 5.できている

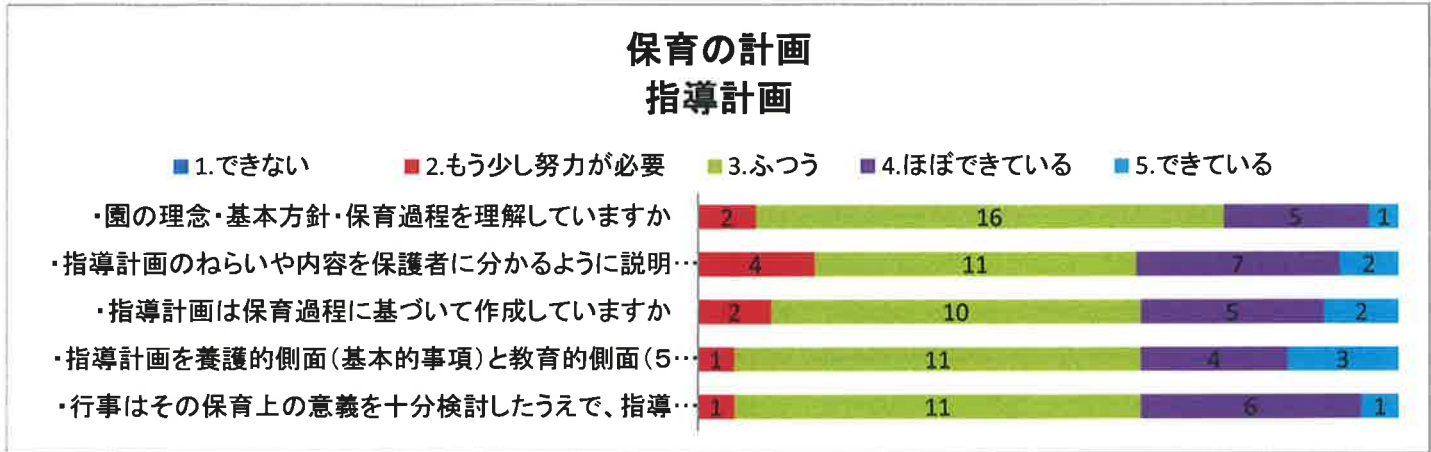
子どもの人権	・男(女)の子だから〇〇〇しないなどと、行動(態度)について、性差への先入観による固定的な対応をしないよう配慮していますか			8	11	5
	・子どもの国籍や文化の違いを認め、互いに尊重する心を育てるよう配慮していますか			10	8	6

子どもの人権

■ 1.できない ■ 2.もう少し努力が必要 ■ 3.ふつう ■ 4.ほぼできている ■ 5.できている



		1.できない	2.もう少し努力が必要	3.ふつう	4.ほぼできている	5.できている
保育の計画 指導計画	・園の理念・基本方針・保育過程を理解していますか		2	16	5	1
	・指導計画のねらいや内容を保護者に分かるように説明できま…	4		11	7	2
	・指導計画は保育過程に基づいて作成していますか	2		10	5	2
	・指導計画を養護的側面(基本的事項)と教育的側面(5領域)の側面を考慮して作成していますか	1		11	4	3
	・行事はその保育上の意義を十分検討したうえで、指導計画に組み入れていますか	1		11	6	1



		1.できない	2.もう少し努力が必要	3.ふつう	4.ほぼできている	5.できている
小学校との連携	・「保育所児童保育要録」を知っていますか		3	10	6	4



		1.できない	2.もう少し努力が必要	3.ふつう	4.ほぼできている	5.できている
資質向上	・自分の保育の課題を見直す努力をしていますか		1	13	7	3
	・園長・主任からの指示や会議などの結論が自分の意見と違う時も、それに従って気持ちよく協力していますか	2		10	7	5
	・子どもが落ち着いて食事おやつを楽しめるように、雰囲気作りなど工夫していますか			12	9	1
	・子育てや就労を支えるために保護者の気持ちに配慮しながら接していますか			11	10	3
	・あなたは保育士としての人間性や倫理観を高めるために自己研鑽していますか	3		11	10	
	・あなたは子どもや保護者に笑顔で定年に接するように心がけていますか			9	9	6

